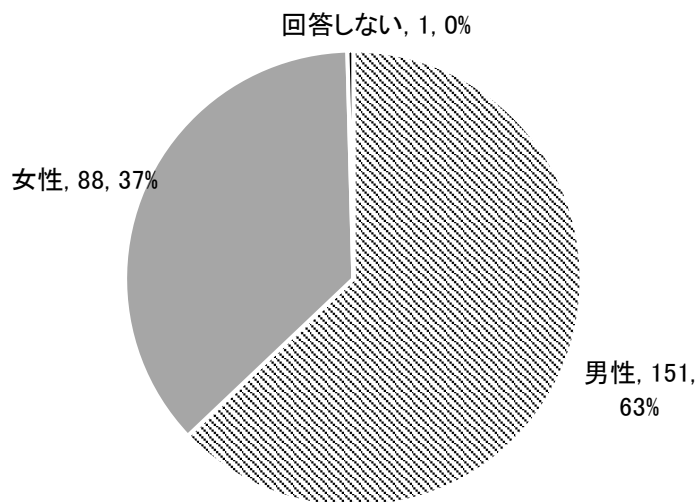


## 部活動に関するアンケート結果【教員】

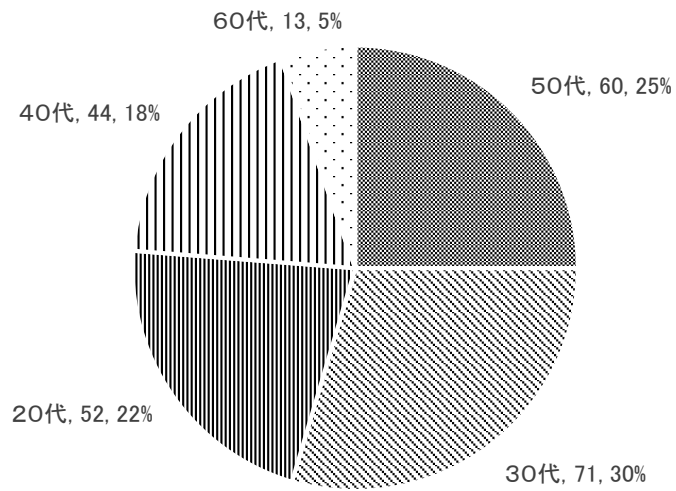
Q1 あなたの勤務する中学校をお選びください

校名	人数
第一中学校	11人
第二中学校	10人
第三中学校	19人
第四中学校	16人
第五中学校	15人
片浜中学校	5人
金岡中学校	26人
大岡中学校	17人
愛鷹中学校	16人
大平中学校	9人
原中学校	20人
浮島中学校	9人
門池中学校	31人
今沢中学校	12人
静浦中学校	8人
長井崎中学校	7人
戸田中学校	9人

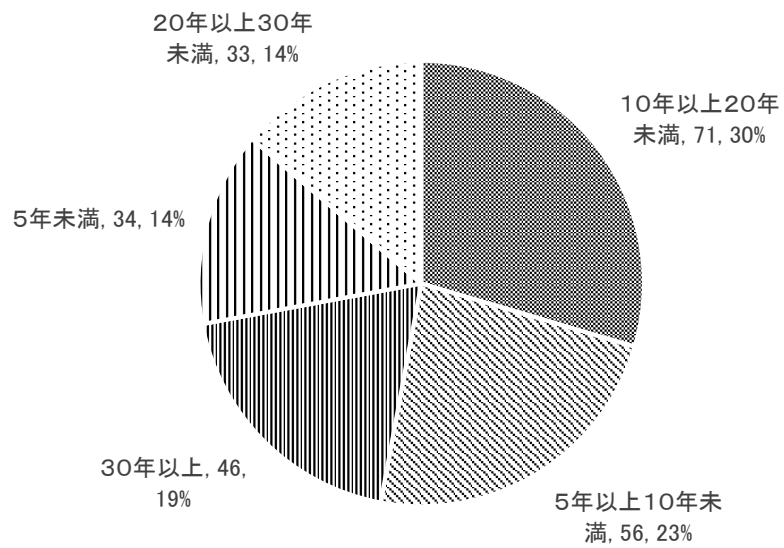
Q2 あなたの性別



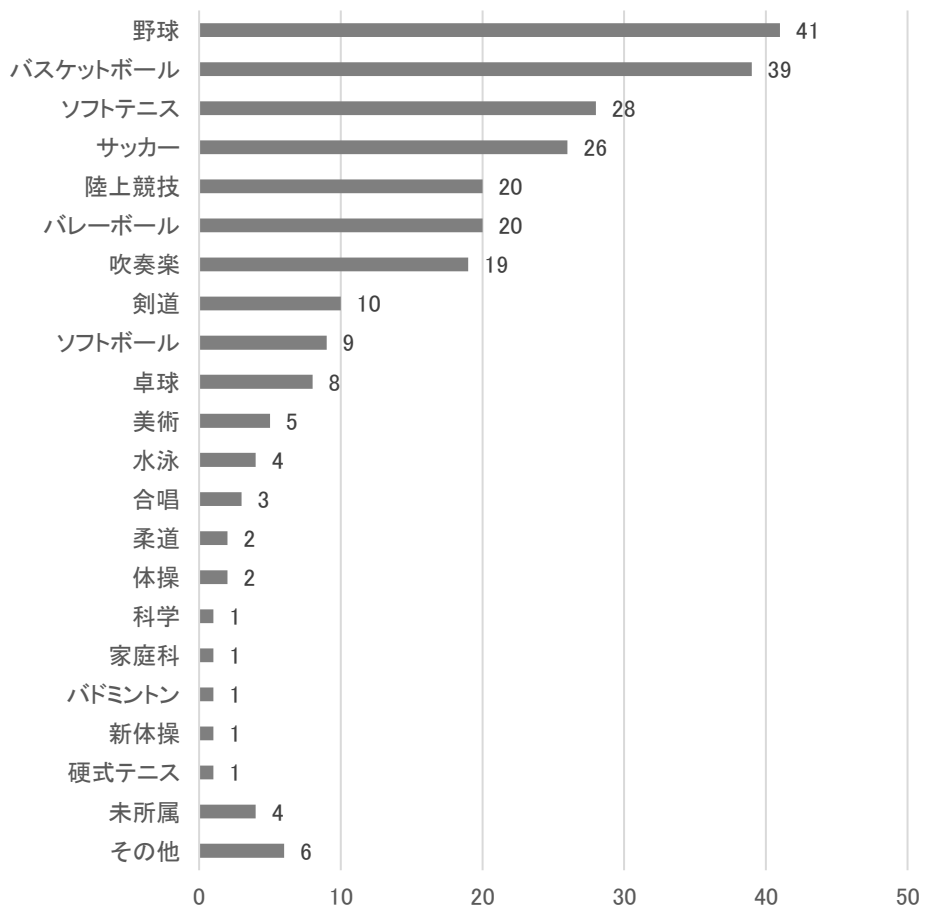
Q3 あなたの年代



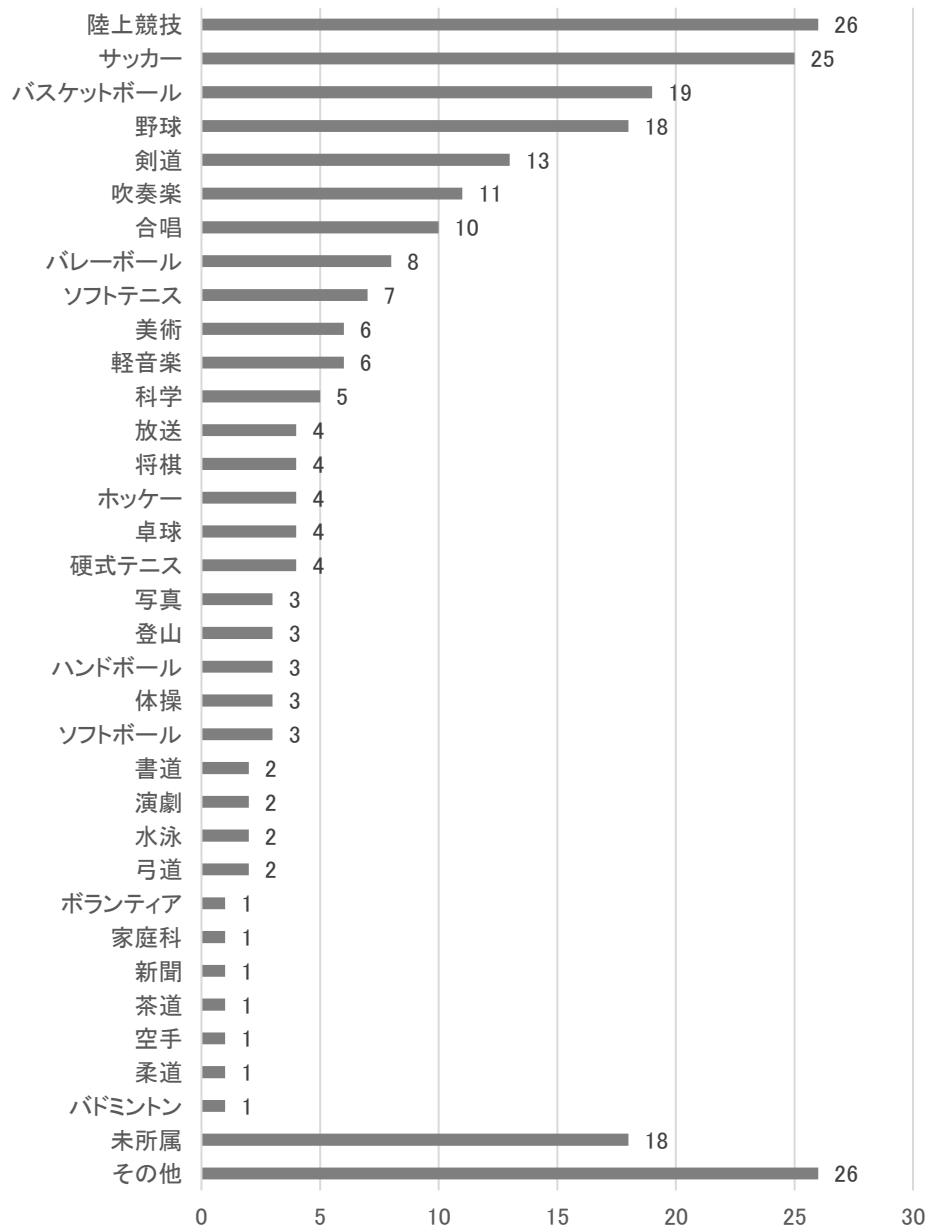
Q4 あなたの職員歴を教えてください。(講師歴含)



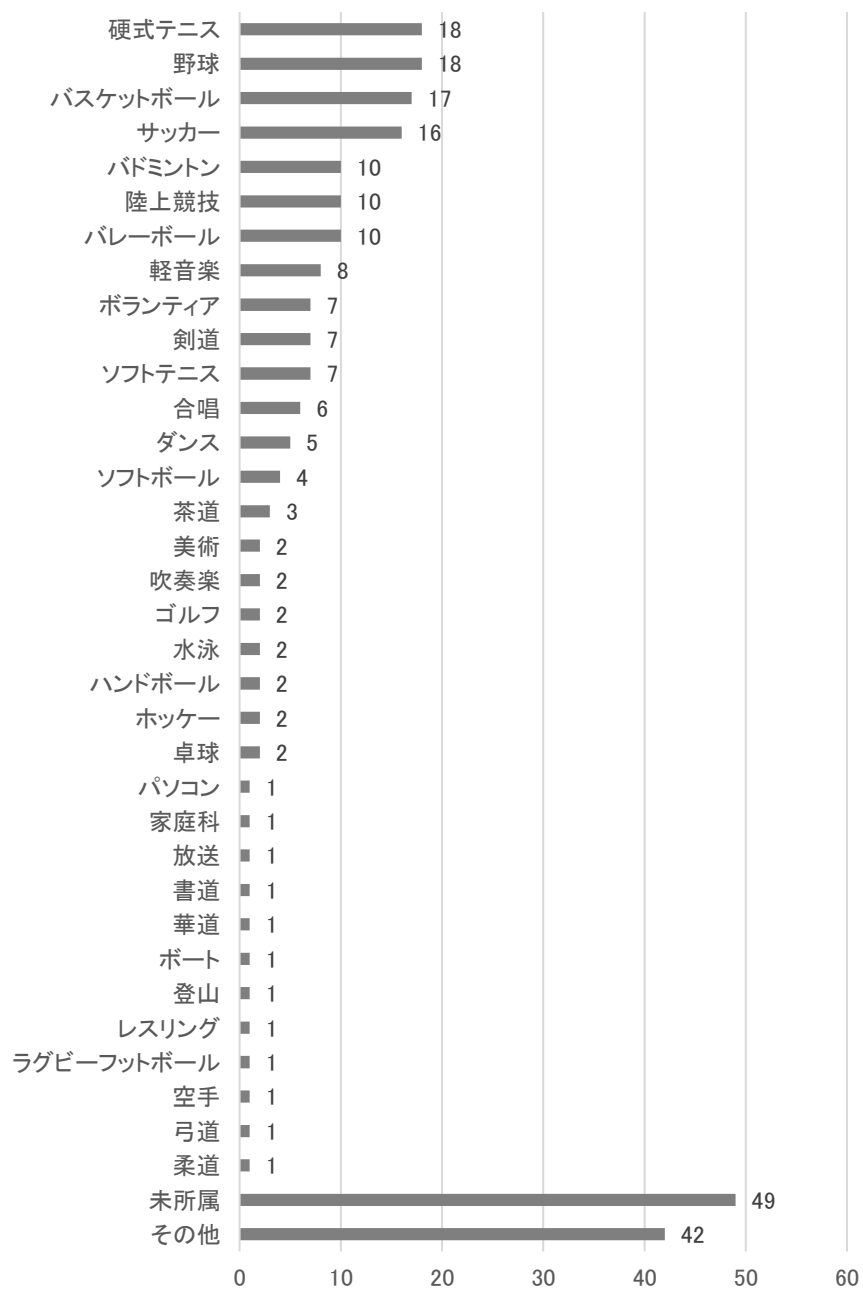
Q5 あなたが「中学校時代」に所属していた部活動(サークル)について、下記の種目から該当する番号を御記入ください。(複数回答可)



○ あなたが「高校時代」に所属していた部活動(サークル)について、下記の種目から該当する番号を御記入ください。(複数回答可)

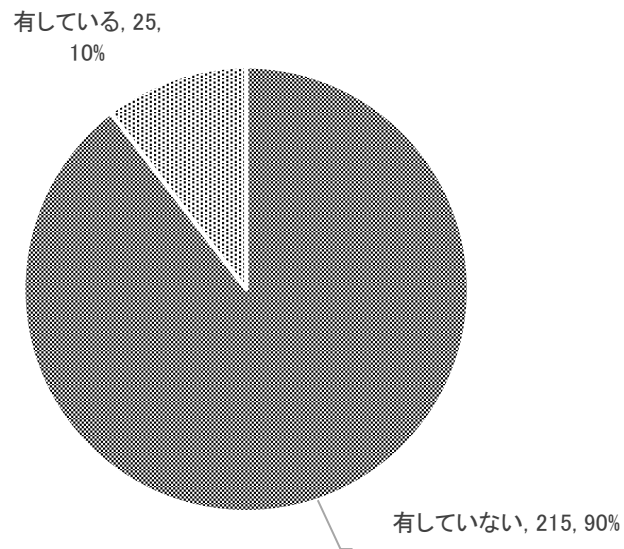


○ あなたが「大学・短大時代」に所属していた部活動(サークル)について、下記の種目から該当する番号を御記入ください。(複数回答可)

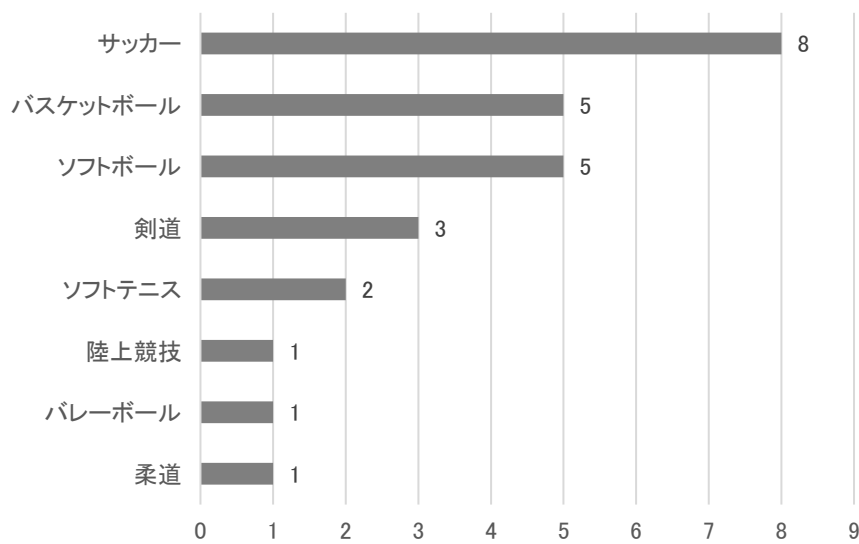


Q6 競技種目の指導者資格や審判資格を有していますか。資格を有している場合はその種目もご記入ください。

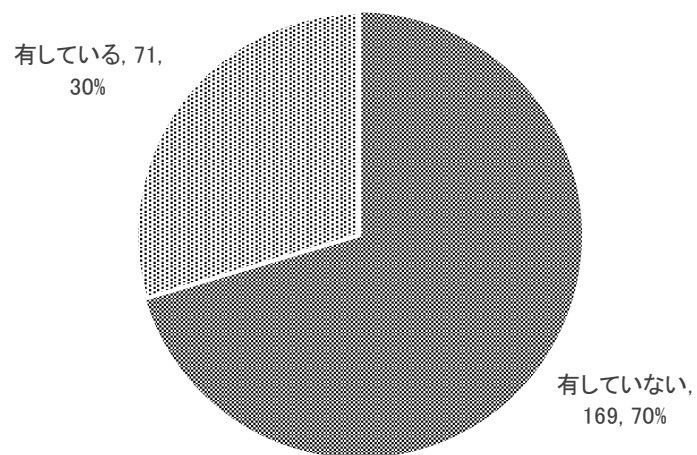
○指導者資格の有無



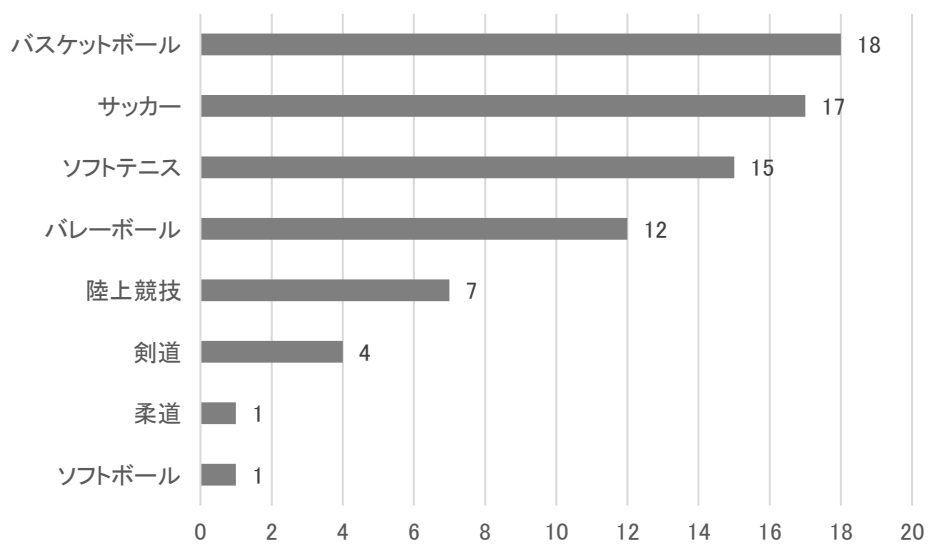
○指導者資格の競技名



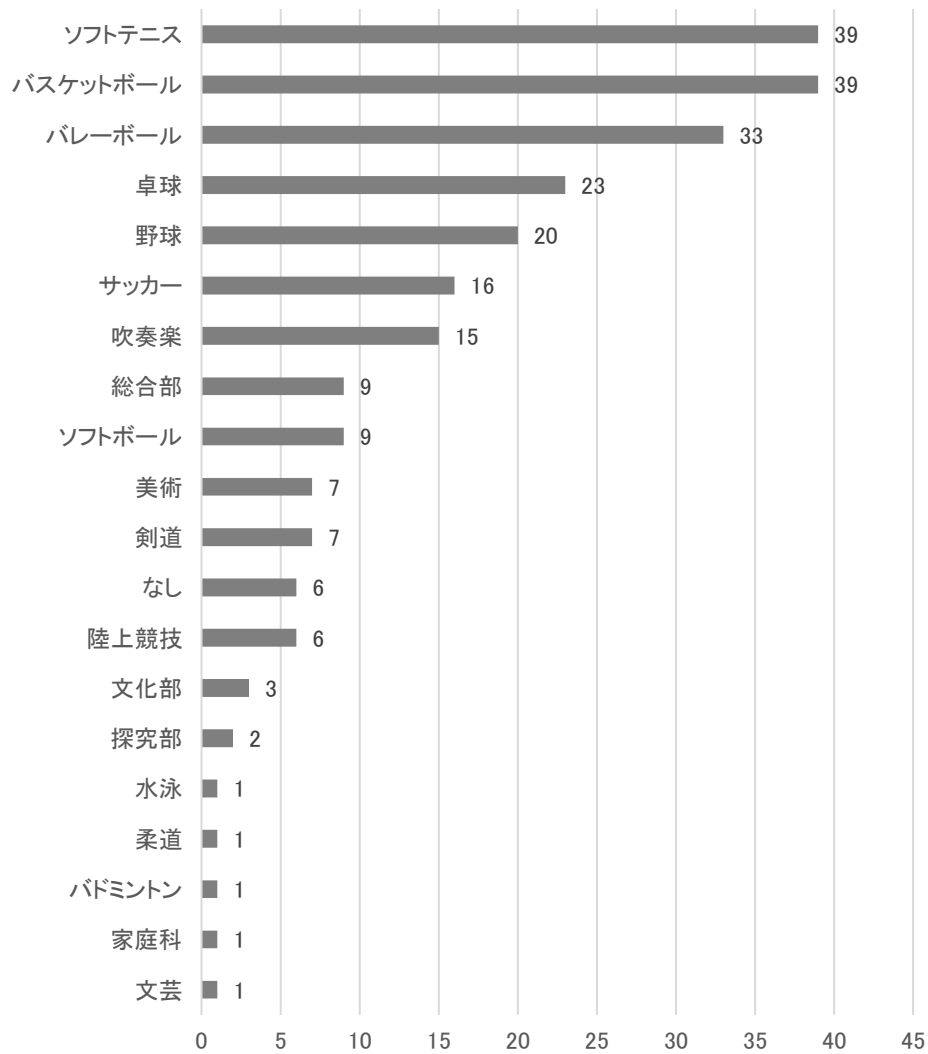
### ○審判資格の有無



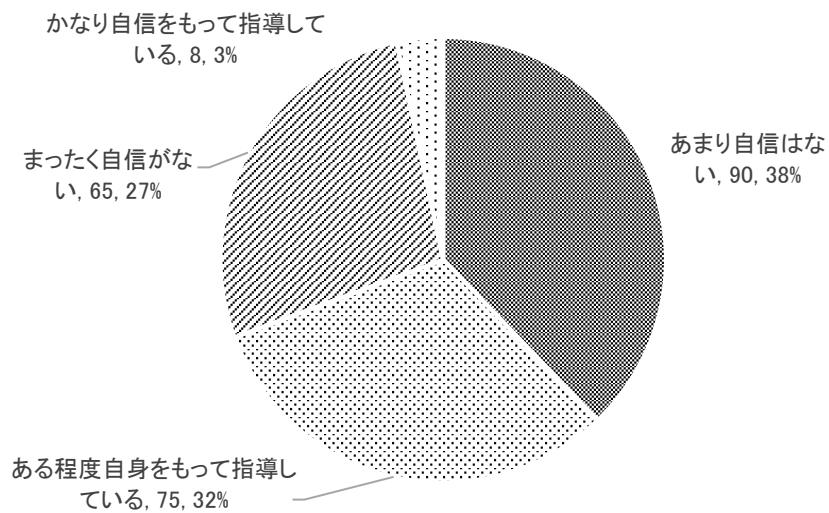
### ○審判資格の競技名



### Q7 現在担当している部活動

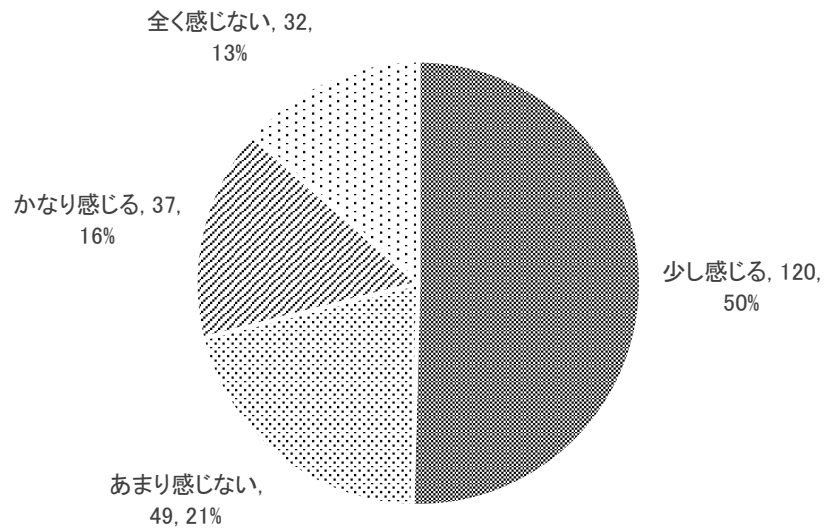


### Q8 部活動を自信をもって指導しているか

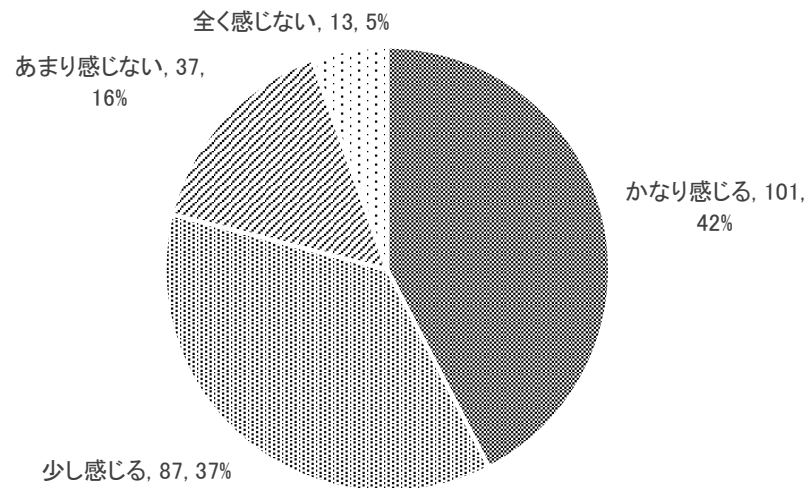




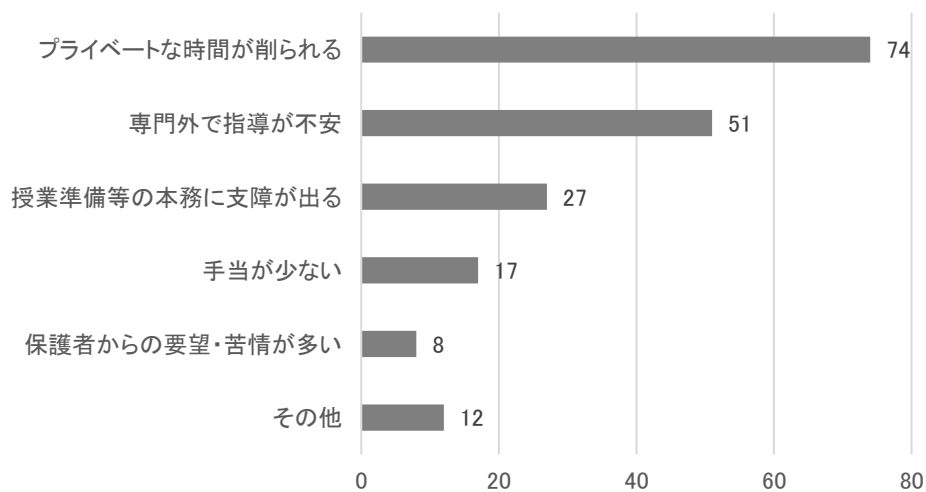
Q9 担当部活動に、やりがいを感じるか



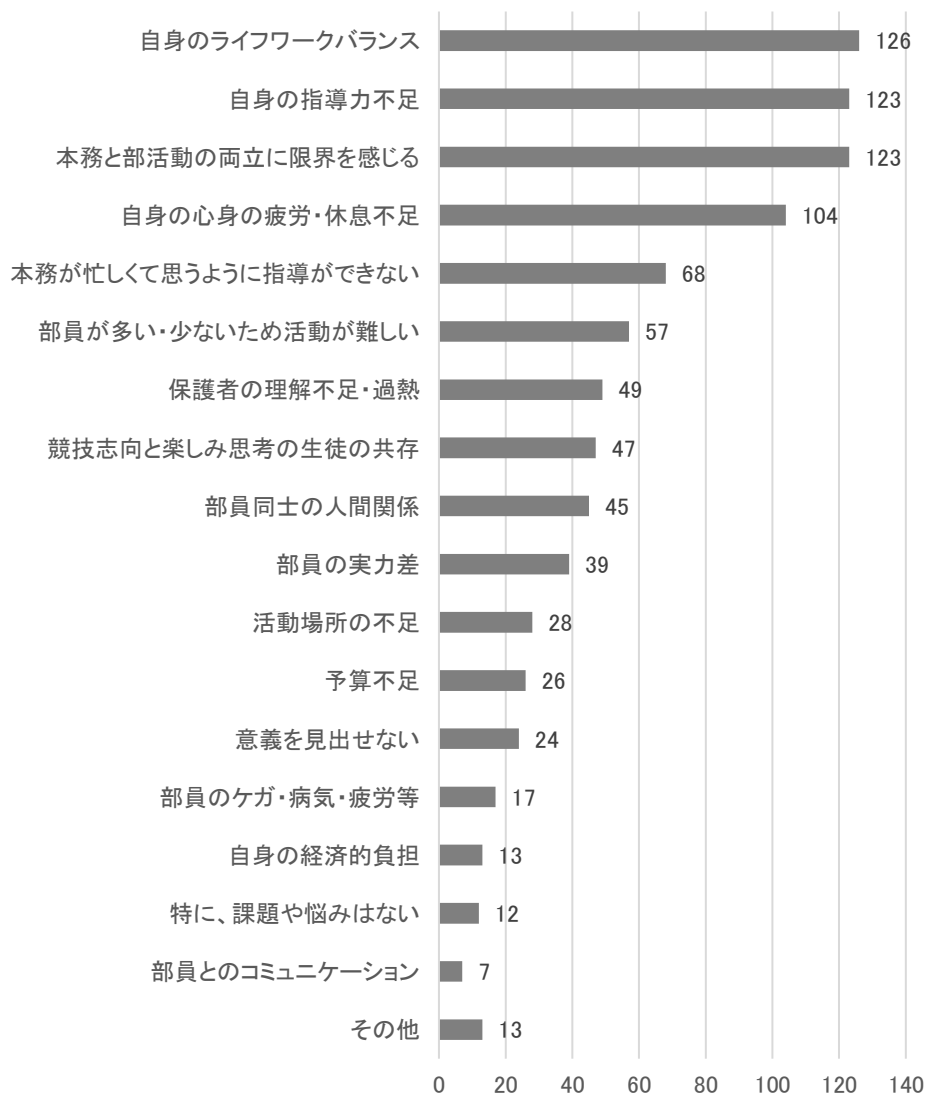
Q10 現在担当している部活動に、負担を感じていますか。



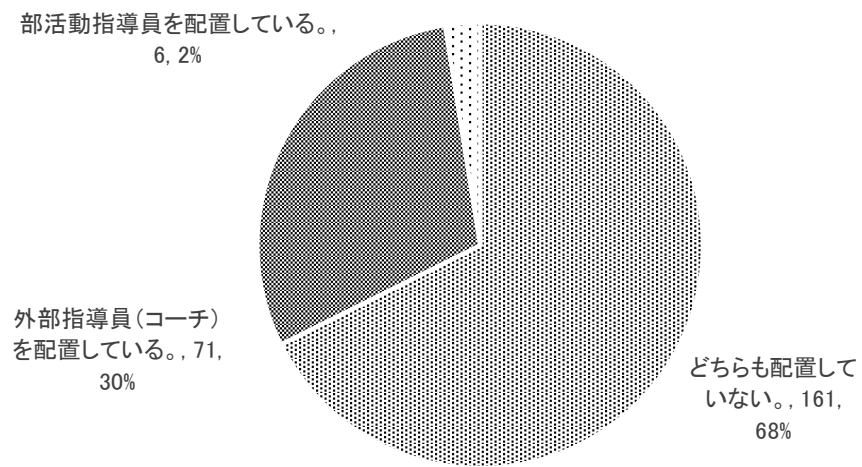
Q11 最も大きな負担は何ですか。



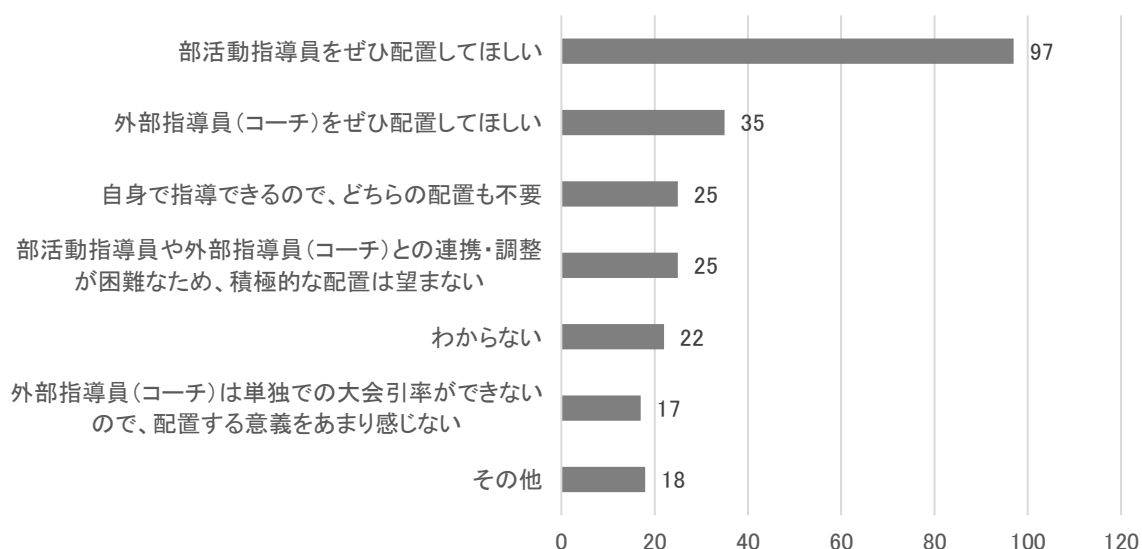
Q12 部活動に関する課題や悩みについてお答えください。(複数回答可)



Q13 あなたが担当している部活動に部活動指導員又は外部指導員(コーチ)を配置していますか。

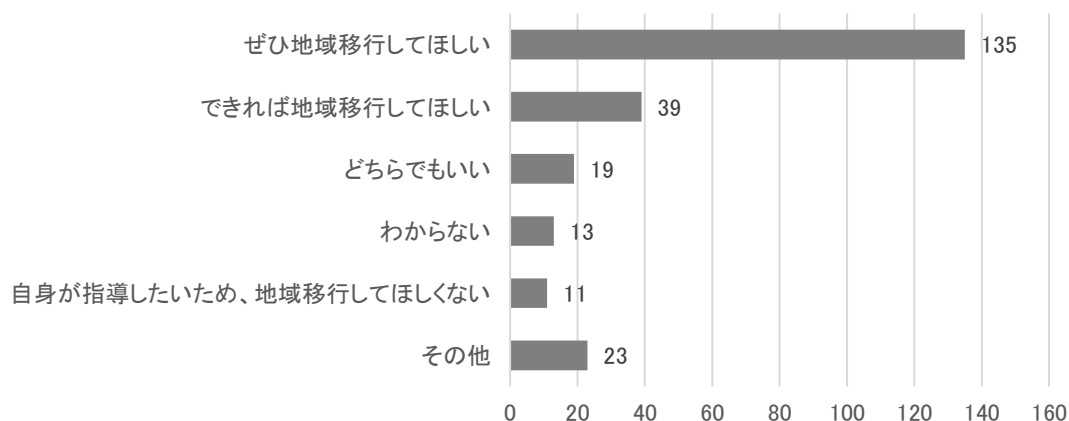


Q14 部活動指導員又は外部指導員(コーチ)の配置についてどのように考えているか。



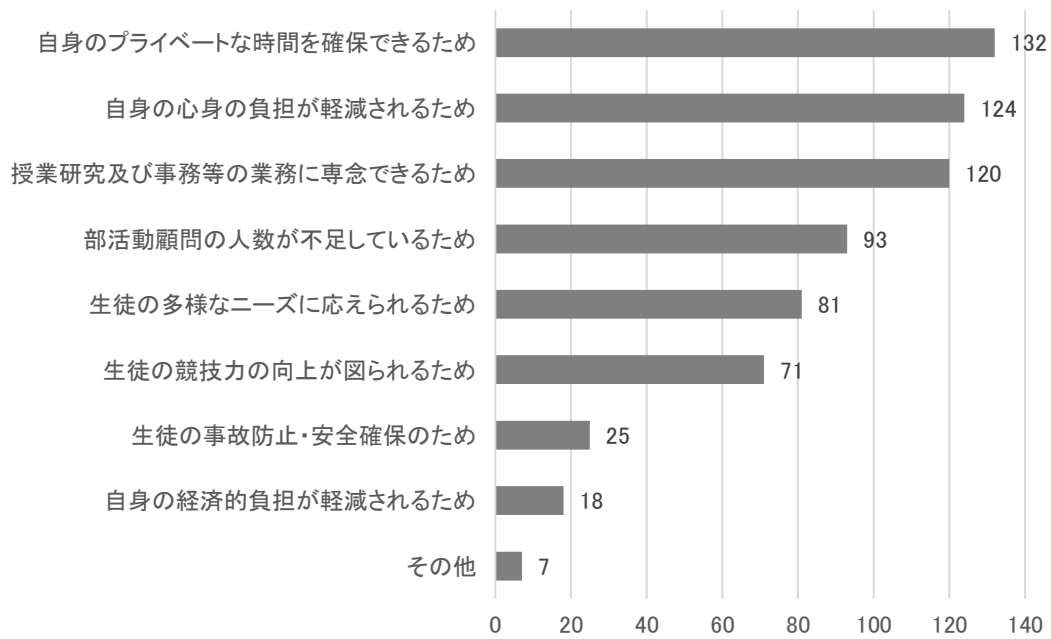
必要に応じて配置していただければ良いと思う。
部活動指導員又は外部指導員(コーチ)の配置はとても嬉しいが、地域の方となると、その方の仕事の関係で参加が難しいところがある。
専門的な技術を指導するうえで外部指導員や部活動指導員の必要性を感じるが、生徒の学校生活との連携や生徒指導を考えると、教員と外部指導員・部活動指導員がかなりしっかりと連携をしないと難しいと思う。
生徒のメンタル面に対応できるかが心配。そういう部分を研修する機会を設けるべき。
部活動の存続自体を検討していただきたいです。
事務作業を分担できる顧問を増やしてほしい。
指導方針が異なるので効果が得られない
外部指導員を入れても、結局調整業務が増えるので、どちらにしても負担
部活動指導員や外部コーチはぜひ配置して欲しいという気持ちもあるが、学校の教育活動について理解している人材を探すことや生徒との人間関係、その他連絡・調整等にかかなりの負担がかかるため、一概にどちらが良いとは言えない。
コーチングできる人材はほしいと思うが、コーチ、職員、生徒の人間関係が悪くなるのが不安。
外部指導員の方の意識や考え方によりかえって負担になることもある。
生徒指導方針を共有できる方をお願いしたい。
技術指導上のメリットがあるが、学校教育への理解が不可欠である。
教育的配慮をしていただける方かどうかで負担が変わります。むしろ指導が増えるのであれば、不要だと思います。
教育的配慮をしてくださるかどうかわかります。
どのような方が来るかによって変わる。
外部で行っている生徒の集まりであるため
外部指導員、部活動指導員の配置は望むが、保護者が担うのはやめてほしい。

Q15 令和5年度以降の部活動の地域移行について、どのように感じているか。



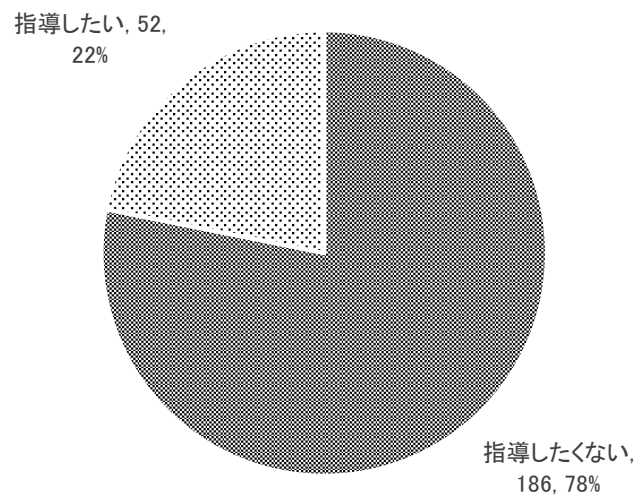
部活動指導員や外部指導員(コーチ)に完全に任せられれば良いが、部の運営のあり方、部員の健康管理、練習試合を含んだ大会等への引率等で、教員が関与するのであれば、「部活動指導員や外部指導員(コーチ)との連携・調整」という新たな負担が出てくることが予想されるため、地域移行がいかどうかはわからない。
課題がどの程度解決されるのかによる。
地域移行に関してはどちらとも言えない。競技によって移行するしないを考えても良いかと思う。また、送迎や費用による保護者の負担がどのようになるのかも考えなければならぬと思う。
うまくいかないと思う。見切り発車も良いところ。
休日のみの指導ではなく、外部指導員として平日の指導もあった方が指導に一貫性が持てて良い。
自分が行ってきた部活動であれば、やってもいいと感じるが、専門外であればお願いしたい
地域移行については賛成だが、移行によって、どう変わるのかを詳しく教えてほしい。
地域移行の方向性が見えないのでなんとも言えません。どんな手順で移行し、移行後はどのような指導体制になるのか現場の教員においてきていないので、そこを知らせてほしい。
休日のみ地域移行しても「部活動」と銘打つての活動であれば、休日も希望者と称して教員が出ざるを得ない状況になる気がする。「部活動」であれば、平日も休日も学校の活動になる。地域移行を考えるのであれば、平日も休日も完全に「クラブチーム」化すべき。学校でも放課後何かをやらせたいのであれば、その活動とは別の、小学校のような「クラブ活動」レベル(大会等への出場はなし)にすべき。
具体的なことが何も示されていないので、回答のしようがない。
地域以降の方法が具体的に分からず、ほとんど情報が入ってこないことに疑問を感じる。
この話の詳細が教員においていないため、お答えができない状態です。この話の詳細を詳しく聞きたいです。
自分の指導できる部活動ならば、指導したい。
平日と休日とで指導者が異なると、生徒の混乱を招くと思うので中途半端な移行は控えた方が良くと思います。
休日だけでなく、平日も地域移行すべき。
地域移行でいいが、人材確保に大きな課題がある。
学校の部活動を地域に移行することは問題が多いと思う。競技を教えることよりも、生徒同士の人間関係などの指導の方が大変。地域の指導者の方とかなり緊密に連携を図らなければいけない気がする。地域に移行するならば、学校の部活動としてではなく、学校の活動とは切り離れた方が良く思う。また、地域に移行した場合、指導者の方がボランティアで参加となると現在教員が負担している分がそのまま地域の方に移動するだけなので問題解決にはならない気がする。
地域移行したときの人間関係のトラブルや平日の活動などに不安を感じる。
休日のみ移行について全くイメージを持ってない。大会運営の方法や生徒がケガをした際の対応など、具体的な方針を示していない状況では返答できない。
休日のみ移行しても、生徒指導が増えることが目に見えている。
学校、地域、分野や種目によって実情が異なるかと思えます。
地域移行して、教員が指導できる体制にしてほしい
地域に受け皿があるのであれば移行しても良いと思うが、現状では難しいと思います。移行した場合大会の運営なども地域が行うのかも気になります。

Q16 地域移行して欲しい理由(複数回答可)

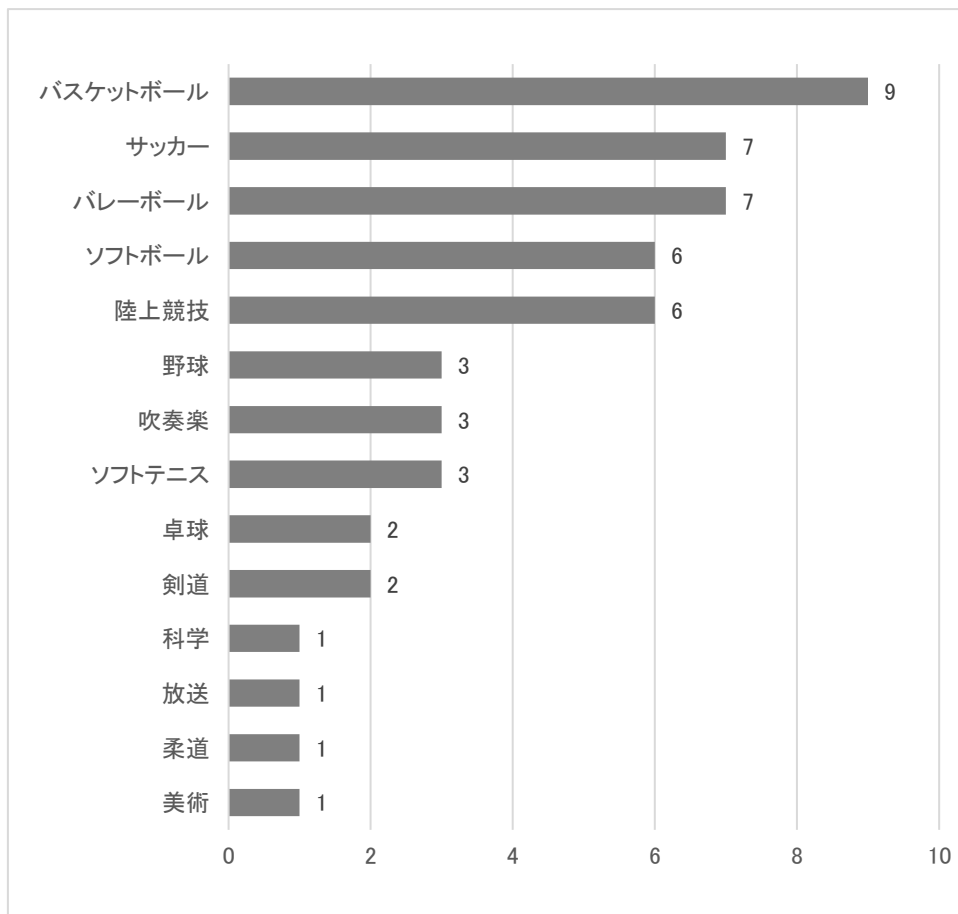


現在よりも長い時間、部活指導をしたいため
まず地域で立ち上げてから議論すべき
地域移行したあとのことがよくわからないのでコメントできません。
指導時間の確保
部活動は完全に学校から離すべきである。平日の部活動があるために本務である授業準備の時間が減り、質が落ちる。本末転倒である。教員の本来の仕事は何なのか、部活動にばかり力を入れている教員は考え直すべきである。
私達も、コロナ禍で部活のない生活を体験し、授業等に専念できることの大切さを身を以て体験した。教師本来の仕事を充実させたいと思った。
地域のスポーツクラブが発展し、専門性の高い指導者に指導してもらうことで生徒のためになる

Q17 あなたは、部活動の地域移行後、地域の指導者を兼業して部活動の指導を行いたいと思いますか。  
(複数可)



○指導したい種目は何ですか。(複数可)



他の部活動でも生徒指導の面でお役に立てるのであれば指導したい。

必要があれば、どの種目でも。